

Grace Bordewich Mildred Bray Elementary

Carson City School District

110 Thompson Street

Carson City, NV 89703

Tele: 775-283-2400 Fax: 775-283-2490

Valerie Dockery, Director

Niveles del Grado: 0K-05

Web: www.carsoncityschools.com



Informe de Responsabilidades del Año Escolar 2011-2012

Para obtener más información, visite www.nevadareportcard.com

Declaración de la Misión

El personal y los padres trabajarán en conjunto para facultar a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial

Puntos a destacar del Director

Bordewich Bray se enorgullece de los siguientes logros:

- Nos designaron como escuela de "grandes logros" (2009-10), y en 2010-11 nuevamente obtuvimos Progresos Anuales Suficientes.
- Cada sub-grupo obtuvo las notas más altas de la historia de la escuela en la evaluación estatal de Lectura y Matemáticas.
- La maestra Michele Cacioppo fue nombrada Maestra del Año 2010-11 del Distrito Escolar de Carson City.
- Terminamos el 14° año como escuela Éxito para todos (Success for All, SFA) y la Fundación SFA nos nombró Sitio Embajador.
- El Departamento de Educación de EE.UU. destacó Dolphin Club (programa extracurricular) en un sitio de instrucción en línea.
- Se brindó a los alumnos acceso a programas en línea de Matemáticas y Lectura para ampliar el aprendizaje fuera del aula.
- La mayoría de nuestros maestros completó los cursos HQSI o TESOL para mejorar la enseñanza de alumnos que aprenden inglés.
- La Asociación de Padres y Maestros realizó varias clases de aprendizaje extracurricular a las que asistieron 140 alumnos.
- Las reuniones de padres se llevaron a cabo en noviembre y marzo, con una tasa promedio de asistencia del 95%.

Metas y Objetivos

Meta n° 1

Elevar los niveles de dominio en cuanto a Profundidad de Conocimiento en Lectura y Matemáticas a dos o más para todos los estudiantes.

Objetivo(s):

El porcentaje de alumnos (K-5), incluyendo los de los subgrupos LEP, IEP, hispanos y SES, que cumplan o superen los estándares sobre Profundidad de Conocimientos de Niveles Cognitivos 2 y 3 en Lectura/Lenguaje y Matemáticas, será 80% o más, según mediciones escolares y evaluaciones estatales.

Meta n° 2

Mejorar la capacidad de escritura de los estudiantes de grados K-5, con énfasis en las convenciones y la estructura de la oración.

Objetivo(s):

El porcentaje de estudiantes (K-5) quienes cumplen o superan el estándar de escritura, con énfasis en las convenciones, será de 80% o más, según mediciones escolares y evaluaciones estatales.

Meta n° 3

El logro de los estudiantes en Lectura y Matemáticas continuará cumpliendo o superando los valores de referencia de Progreso Anual Suficiente.

Objetivo(s):

El porcentaje de estudiantes de los grados k-5 que cumplen o superan el estándar en Lectura y Matemáticas será igual a 76% y 77%, respectivamente, según evaluaciones escolares, CRT y MAP.

Demografía e Información del Estudiante

Los datos son proporcionados por el Departamento de Educación de Nevada usando el sistema estatal de información estudiantil. Los perfiles demográficos se informan por género, raza/origen étnico y poblaciones de estudiantes especiales hasta la fecha del recuento. El Promedio de Asistencia Diaria Estudiantil (ADA) es el porcentaje de asistencia de acuerdo con los estudiantes inscritos en la escuela "cualquier día escolar" a partir del centésimo (100) día escolar.

	Numero de Matriculas		% de Matriculaciones		Promedio de la Asistencia Diaria		
	Escuela	Distrito	Escuela	Distrito	Escuela	Distrito	Estado
Total de Estudiantes	633	7,530	100.0 %	100.0 %	95.7 %	94.8 %	94.9 %
Masculino	327	3,815	51.7 %	50.7 %	*	*	*
Femenino	306	3,715	48.3 %	49.3 %	*	*	*
Indio Americano/Nativo de Alaska	25	170	3.9 %	2.3 %	94.9 %	93.3 %	93.6 %
Asiático	21	129	3.3 %	1.7 %	97.3 %	97.4 %	97.1 %
Hispano	230	3,014	36.3 %	40.0 %	96.0 %	95.3 %	95.0 %
Negro/Afro Americano	-	31	-	0.4 %	96.0 %	93.5 %	93.7 %
Blanco	325	3,918	51.3 %	52.0 %	95.7 %	94.5 %	94.8 %
De las Islas del Pacífico	-	18	-	0.2 %	92.0 %	93.7 %	95.0 %
Multi-Racial	26	250	4.1 %	3.3 %	94.9 %	94.4 %	95.0 %
IEP	107	845	16.9 %	11.2 %	95.1 %	93.9 %	93.4 %
LEP	123	1,284	19.4 %	17.1 %	96.7 %	95.9 %	95.8 %
FRL	409	3,825	64.6 %	50.8 %	95.4 %	94.5 %	94.6 %
Emigrante	N/A	N/A	N/A	N/A	*	*	*

IEP = Estudiantes con Discapacidades
 LEP = Estudiantes con Dominio de Inglés Limitado
 FRL = Estudiantes que califican para el almuerzo Gratis/Reducido

* Indica información no presentada para grupos menores de 10.
 'N/A' indica una población de cero.
 ** Indica información no disponible.

Transitoriedad, Absentismo y Disciplina

	Escuela	Distrito
Índice de Transitoriedad	21.4 %	17.9 %
Absentismo Injustificado Habitual - Número de incidentes		
Disciplina - Número de Incidentes que llevaron a la Suspensión/Expulsión debido a:		
Violencia hacia otros estudiantes	0	12
Violencia hacia el Personal de la Escuela	0	3
Posesión de Armas	0	5
Distribución de Sustancias Controladas	0	6
Posesión o Uso de Sustancias Controladas	0	37
Posesión o Uso de Bebidas Alcohólicas	0	15
Expulsiones Disciplinarias Habituales	0	1

Los incidentes se informan en la escuela donde ocurrió la acción.
 Datos informados desde el final del año escolar.

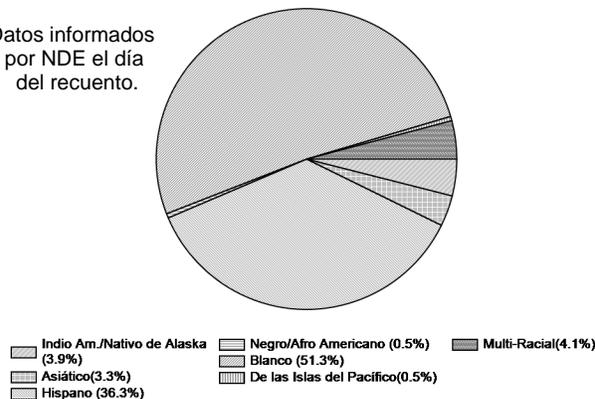
Repetición de Grado

Grado	Escuela #	Escuela %	Distrito #	Distrito %
K	0	0.0 %	1	0.2 %
1	1	0.9 %	6	1.0 %
2	0	0.0 %	3	0.6 %
3	1	1.0 %	1	0.2 %
4	1	1.0 %	1	0.2 %
5	0	0.0 %	0	0.0 %

Datos informados el día del recuento.

Etnicidad del Estudiante

Datos informados por NDE el día del recuento.



Proporción Estudiante/Maestro

Grado	Escuela	Distrito
Todo	22:1	22:1
K*	26:1	22:1
1	19:1	18:1
2	17:1	17:1
3	25:1	22:1
4	25:1	24:1
5	26:1	24:1
6	-	25:1
7	-	24:1
8	-	28:1

* Las proporciones de jardín de infancia están basadas en el número de clases, no de maestros.

- Los Maestros pueden servir niveles de grado múltiple cuando sea necesario. La proporción de estudiante/maestro es informada por la escuela en su totalidad. Datos informados desde el 1 de diciembre.

Progreso Anual Adecuado (AYP)

Designación Primaria: Adecuado

Grace Bordewich Mildred Bray Elementary ha sido clasificada como una escuela que ha demostrado el Progreso Anual Adecuado (AYP) durante el año escolar 2009-2010. La clasificación que demuestra el AYP se debe a que la escuela ha logrado el criterio de Ningún Niño se Queda Atrás (NCLB) en las áreas de artes del lenguaje de inglés (ELA), matemáticas, y otro indicador en toda la escuela.

Resumen de los Exámenes de Logros basados en los Estándares

Nevada utiliza los exámenes del criterio de referencia (CRTs) para medir los logros del estudiante con respecto a los estándares académicos de Nevada. Este cuadro refleja una recopilación de los resultado de los tests de los grados representados en esta escuela y puede no representar las cifras que se utilizaron para determinar el Progreso Anual Adecuado (AYP). Los resultados de los exámenes de matemáticas, lectura y escritura son utilizados para determinar el AYP. Para los resultados de las evaluaciones específicas de un grado y para otra información sobre la evaluación, por favor referirse a la página de internet de la Cartilla de Calificaciones de Nevada www.nevadareportcard.com.

ED = Porcentaje de estudiantes con un rendimiento en el rango Más Bajo del logro (Emergente/Desarrollo)
 AS = Porcentaje de estudiantes con un rendimiento en el rango Se Aproxima al Estándar
 MS = Porcentaje de estudiantes con un rendimiento en el rango de Reune los Estándares
 ES = Porcentaje de estudiantes con un rendimiento en el rango Más Alto del logro (Excede los Estándares)

	Lectura				Escritura				Matemáticas				Ciencias			
	ED	AS	MS	ES	ED	AS	MS	ES	ED	AS	MS	ES	ED	AS	MS	ES
Estado	19 %	21 %	36 %	25 %	8 %	41 %	42 %	8 %	9 %	20 %	57 %	14 %	19 %	26 %	41 %	14 %
Distrito	13 %	22 %	39 %	26 %	7 %	36 %	45 %	12 %	4 %	18 %	62 %	16 %	13 %	27 %	44 %	16 %
Escuela	10 %	15 %	38 %	36 %	4 %	39 %	45 %	12 %	3 %	14 %	53 %	30 %	7 %	28 %	48 %	18 %

^ Indica información no presentada para grupos menores de 10.

'N/A' Indica que esta población no estaba representada.

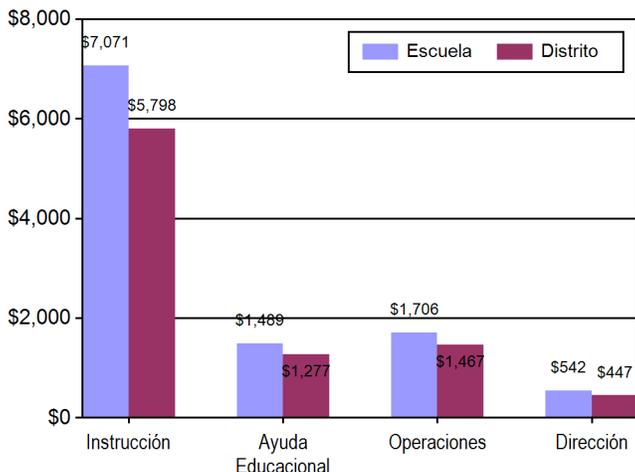
Como resultado de cambios sustanciales en el contenido y rigor de las evaluaciones de lectura de 2011, no se deberían realizar comparaciones directas entre el rendimiento de 2011 y el rendimiento de años anteriores.

Gastos por Alumno en 2010-2011

El Departamento de Educación de Nevada de acuerdo con InSite, ajustó la fórmula utilizada para calcular los gastos por alumno comenzando con los Informes de Responsabilidad Anual del 2009-2010. Por tanto, tenemos dos series de comparaciones apropiadas; comparaciones del año escolar 2003-04 hasta el año escolar 2008-09 y comparaciones del año escolar 2009-10 y siguientes.

Coste Total por Alumno en Bordewich Bray ES = \$10,807.53
 Coste Total por Alumno del Distrito = \$8,989.45

Gastos por Alumno Por Categoría



Las escuelas que demuestran solamente \$0 no han estado en operación suficiente tiempo para tener datos para 2010-2011.

Información del Personal

Clases No Instruidas Por Maestros Altamente Cualificados

	Escuela	Distrito
	Porcentaje	Porcentaje
Primaria	0.0 %	0.0 %
Arte	N/A	10.0 %
Inglés	N/A	0.8 %
Idioma Extranjero	N/A	0.0 %
Matemáticas	N/A	1.0 %
Ciencias	N/A	0.0 %
Estudios Sociales	N/A	0.0 %

'N/A' indica que estas asignaturas o niveles del grado no están presentes. Datos obtenidos de la Oficina de Licenciaturas de Maestro desde mayo del 2012.

Los maestros cualificados tienen un mínimo de una licenciatura, tienen una licencia del estado de Nevada para enseñar y han demostrado que son competentes en su área de enseñanza.

ADA del Maestro e Información para la Licenciatura

	Indice del Promedio de Asistencia Diaria del Maestro	Maestros proporcionando instrucción:		
		Conforme con NRS 391.125 (Títulos de Emergencia)	Conformidad de exención con la Aprobación del Estado	Sin aprobación para la asignatura
Estado	95.7 %	266	16	20
Distrito	91.1 %	0	2	0
Escuela	91.1 %	0	0	0

El Promedio de Asistencia Diaria del Maestro (ADA) es el porcentaje de educadores licenciados que proporcionaron instrucción a los estudiantes en las clases en un "promedio diario escolar". 'N/A' indica que los datos no están disponibles.

Participación Padre/Comunidad

Participación en las Conferencias de Padre/Maestro

2011-2012	2010-2011	2009-2010
98.0 %	98.0 %	99.0 %

'N/A' indica que los datos no están disponibles.

A los padres se les ofrecen muchas oportunidades para participar en la educación de sus hijos. La información acerca de eventos futuros se publicó en nuestra marquesina, se envió por mensaje telefónico y apareció en nuestro boletín informativo y sitio web. Nuestra Asociación de Padres y Maestros y los Comités de Padres Hispanos se reunieron mensualmente para mantenerse informados acerca de la educación de sus hijos. Las reuniones de padres se llevaron a cabo en noviembre y marzo. Los maestros también utilizaron carpetas de tipo "peechee", boletines informativos de la clase, correos electrónicos y sitios web para comunicarse regularmente con los padres. Los padres también participaron de la dirección de nuestra escuela a través del Equipo de Mejora de la Escuela y el Equipo de Mejora del Distrito.

Nota: Los totales del Distrito no incluyen los datos para las escuelas charter patrocinados por el estado o el distrito.

El desarrollo de este informe anual de responsabilidades es un esfuerzo común entre el Departamento de Educación de Nevada y los distritos escolares de Nevada. Este informe se proporciona al público según lo exige la ley federal Que Ningún Niño Se Queda Atrás y el NRS 385.347. Una enumeración conteniendo toda la información de las responsabilidades, incluyendo los datos de los exámenes de los estudiantes puede ser accedido en la página web de Informes de Responsabilidades Anuales de Nevada en www.nevadareportcard.com.